

APPRENTISSAGE EN LIGNE : UNE BONNE SOLUTION ?

J.Cadix ; Y.Saichi ; L.Tortolano ; V.Archer ; M.Paul

Objectifs

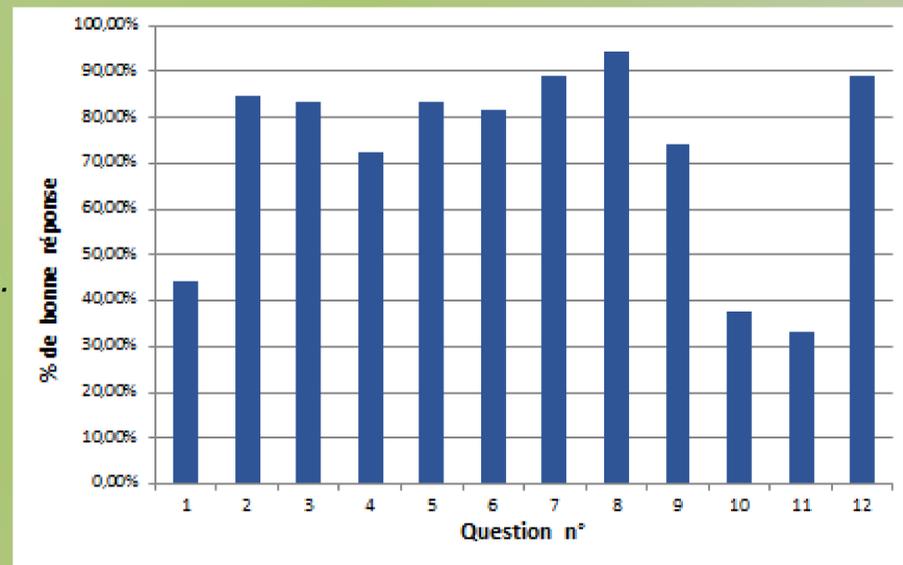
Apprécier l'adhésion des IDEs à l'Apprentissage en Ligne (AL) destiné à évaluer leurs connaissances.

Contexte

Suite à un audit des pratiques, un apprentissage en ligne a été réalisé en collaboration avec la direction des soins infirmiers et testé auprès de l'ensemble des IDEs d'un service pilote expert.

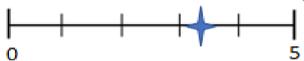
Douze questions basées sur les écarts de pratiques relevés lors de l'audit 2018.

1. Conduite à tenir suite à l'admission d'un patient stable,
2. Contenu d'une prescription de médicament injectable.
3. Technique de purge.
4. Fréquence de changement de la tubulure.
5. Montage d'une rampe.
6. Montage d'un perfuseur.
7. Réglage du débit de perfusion.
8. Mélange de deux spécialités.
9. Flacon de verre sur voie centrale.
10. Position de la valve anti-retour.
11. Position de la valve anti-siphon.
12. Produits à administrer par pompe.



Note
moyenne:
3,5/5

• Intitulé des questions :



• Clarté des explications :



• Qualité des images :



Evaluation de l'AL par
les IDEs



Contenu diapositives intéressant
Enseignement proactif
Bonne adhésion des IDEs/cadres
Temps de réalisation jugé satisfaisant (~ 10')



Support numérique peu ergonomique
Nécessité d'une personne pour l'aide au remplissage

Nouveau groupe de
travail-
Développement d'un
nouvel outil

Discussion

- L'apprentissage en ligne est jugé **satisfaisant** sur le fond mais pas sur la forme.
- Faible taux de bonne réponse (Q 10 & 11) imputé au manque d'ergonomie
→ Risque d'action de formation **non nécessaire** difficile à intégrer dans l'activité d'un service de soin
- Intégration d'informaticien et IDE expertes au groupe de travail pour **améliorer** l'ergonomie

Conclusion

La validation de l'ergonomie d'un outil d'apprentissage en ligne par une équipe experte est une étape incontournable pour en garantir l'efficacité.