

Introduction :

L'équipe pharmaceutique a exprimé un besoin de formation sur les dispositifs médicaux (DM) délivrés au quotidien. Pour y répondre, un calendrier de l'aveugle des DM a été proposé.

Objectifs :

Conception, mise en œuvre et analyse de l'efficacité d'une formation courte en pédagogie inversée avec l'équipe des préparateurs et pharmaciens.

Matériel et méthode :

Quinze DM régulièrement délivrés au CH Laval ont été sélectionnés pour chaque session.

Des équipes de 4 à 6 membres se sont formées par affinités et devaient comprendre au moins un pharmacien chacune.

Elles devaient identifier chaque jour un DM et son indication. Un échange autour de la correction était proposé le lendemain et une fiche récapitulative restait disponible à la consultation.

Les absences de réponse n'ont pas été prises en compte pour le calcul de la moyenne des notes.

Les DM n'ayant pas obtenu la note maximale de 2 points à la première session ont été reproposés lors d'une seconde.

Les moyennes des notes de chaque DM reproposé ont été comparées par test du t de Student.

Les questionnaires de satisfaction anonymes portaient sur le format, la qualité, le choix des DM et le sentiment de progression.

Résultats :

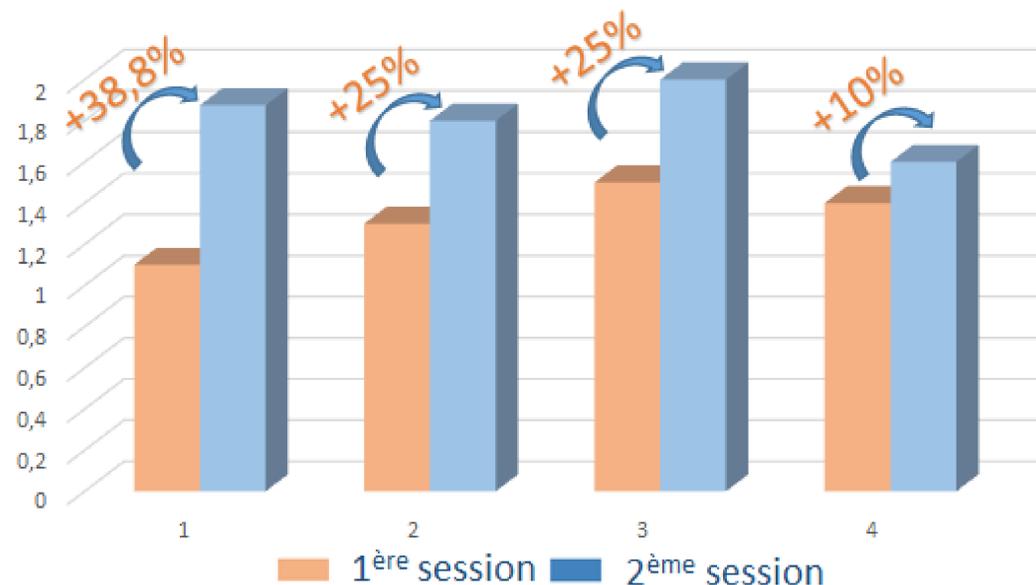
Cinq équipes identiques de 4 à 6 participants ont participé aux deux sessions qui se sont déroulées respectivement du 1^{er} au 24 décembre 2022 et du 27 février au 17 mars 2023.

Les taux de réussite globaux par session étaient respectivement de 92% et 88%.

Les 4 DM n'ayant pas reçu la note maximale ont été reproposés et leurs taux de réussite comparés.

Comparaison des moyennes à la 1^{ère} et à la 2^{ème} session pour chaque DM

N°	Dispositif évalué	Moyennes notes par session / 2 pts		Pourcentage Amélioration
		1 ^{ère}	2 ^{ème}	
1	Kit perfusion intra osseuse	1,1	1,9	38,8%
2	Valve bidirectionnelle	1,3	1,8	25%
3	Perfuseur	1,5	2	25%
4	ECH trachéotomie	1,4	1,6	10%



Taux de réponse questionnaire de satisfaction 54% (14 réponses/26)



	😊	😐	😞	😡
Format	100%	0%	0%	0%
Qualité	93%	7%	0%	0%
Choix des DM	79%	21%	0%	0%
Connaissances	57%	43%	0%	0%

Pourcentage d'amélioration

moyen : 24,7%

Variances comparables

Résultats statistiquement significatifs :

p<0,004

Conclusion et perspectives :

L'amélioration des scores sur les DM reproposés montre l'efficacité de la formation. L'équipe rapporte se sentir plus à l'aise dans son travail grâce à une consolidation des connaissances. Le format court en pédagogie inversée a permis aux équipes de se rassembler quotidiennement. Ainsi, une cohésion s'est créée entre coéquipiers.

Des améliorations ont été apportées d'une session à l'autre grâce aux questionnaires de satisfaction comme la création d'un classeur puis d'un fichier réponses permettant la consultation *a posteriori* de la correction orale.

L'absentéisme constitue un biais dans cette étude. Lors d'une prochaine édition, il serait judicieux de diminuer le nombre d'équipes au profit d'une plus grande taille pour palier ce problème.

Les équipes sont satisfaites du format proposé et sont demandeuses d'autres éditions sur des thèmes variés.